**Mapa foco da Prova Ouro | SARESP 2024**

Entenda a relação entre a lista de descritores do Ensino Fundamental da Prova Ouro e os materiais digitais que apoiaram o trabalho em sala de aula ao longo de 2024

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar de São Paulo (SARESP) é uma forma da rede estadual paulista avaliar o desempenho dos estudantes e entender a qualidade do ensino ofertado. Com a publicação da [Resolução SEDUC nº 65, de 17 de setembro de 2024](https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-65-de-17-de-setembro-de-2024-2024091711231220594153), foram instituídas como componentes oficiais do SARESP a **Prova Ouro**, destinada aos estudantes do Ensino Fundamental, e o **Provão Paulista Seriado**, destinado aos estudantes do Ensino Médio.

A Prova Ouro é realizada anualmente por todas as turmas dos 2⁰, 5º, 6º, 7º, 8º e 9⁰ anos do Ensino Fundamental. Em 2024, os alunos do 2⁰ e 5⁰ ano farão avaliações focadas em Língua Portuguesa e Matemática. Além das provas desses componentes, os alunos dos 6⁰ ao 9⁰ ano também farão provas de Ciências, História, Geografia e Inglês. As datas de realização da Prova Ouro foram definidas na [Resolução SEDUC nº 50, de 22 de julho de 2024](https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-50-de-22-de-julho-de-2024-2024072211231220458909).

O Provão Paulista é, desde 2023, uma das formas de os estudantes do Ensino Médio ingressarem em instituições de Ensino Superior como Universidade de São Paulo (USP), Universidade Estadual Paulista (Unesp), Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo (Fatecs) e Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp). O calendário do Provão foi publicado na [Resolução SEDUC nº 50, de 22 de julho de 2024](https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-50-de-22-de-julho-de-2024-2024072211231220458909), e sofreu alteração com a [Resolução SEDUC nº 59, de 26 de agosto de 2024](https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/resolucao-seduc-n-59-de-26-de-agosto-de-2024-2024082611231220540114).

Todas as avaliações do SARESP são construídas a partir das [Matrizes de Referência de Avaliação do SARESP](https://saresp.fde.sp.gov.br/Arquivos/MatrizReferencia_2019.pdf). As matrizes são documentos orientadores abrangentes. Portanto, ano a ano, durante a definição do que será efetivamente cobrado na avaliação, as habilidades e os conteúdos previstos nas matrizes passam por um processo de priorização e detalhamento. Ou seja, é realizado um recorte e um afunilamento do que será avaliado.

Para o Provão Paulista, foram publicados os conteúdos programáticos de todos os componentes para cada uma das séries do Ensino Médio no [Edital n° 002/2024, de 22 de julho de 2024](https://www.doe.sp.gov.br/executivo/secretaria-da-educacao/edital-n-002-2024-de-22-de-julho-de-2024-2024072311231204461047). Para o Ensino Fundamental, foram criadas listas de descritores, que descrevem o que os estudantes devem ser capazes de demonstrar ao responder determinada questão em cada componente de cada ano.

Para dar segurança para todas as escolas neste momento de realização das avaliações, preparamos este documento para ajudar os professores do Ensino Fundamental a compreender como o trabalho pedagógico realizado ao longo do ano inteiro com o apoio dos materiais digitais preparou os estudantes para as provas.

É importante ressaltar que, assim como as avaliações do SARESP são baseadas nas Matrizes de Referências, considerando um processo de priorização, os materiais digitais são formulados com base no [Currículo Paulista](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/), também a partir de um processo de priorização. Esse exercício está materializado nos [documentos de escopo e sequência](https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1yfAAb9iKJ-mrh7xHQVYmUt8N), amplamente divulgados para as escolas, que estabelecem objetivos de aula que extrapolam o momento avaliativo. Em 2024, a SEDUC se preocupou em fazer com que as escolhas realizadas durante esses processos de priorização curricular e priorização avaliativa conversassem, ainda que se baseassem em documentos orientadores diferentes.

Nas próximas páginas, você encontra o mapeamento de quais aulas do material digital trabalham diretamente, bimestre a bimestre, os descritores das provas de cada componente do Ensino Fundamental. Vale lembrar que, nos anos iniciais, o SARESP é uma avaliação de final de ciclo. Portanto, as habilidades foram trabalhadas também ao longo dos anos anteriores e não apenas no 2º e 5º ano.

**Clique para navegar pelos componentes:**

[MATEMÁTICA](#_Toc623111838)

[LÍNGUA PORTUGUESA](#_Toc1161592213)

[CIÊNCIAS](#_Toc1514283904)

[GEOGRAFIA](#_Toc1216452584)

[HISTÓRIA](#_Toc733710529)

[LÍNGUA INGLESA](#_Toc1836352076)

## 

## MATEMÁTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **1º BI** | **2º BI** | **3º BI** | **4º BI** |
| 2º ano | Comparar números naturais até a ordem das centenas. | 1,2,3,4,5,18 | 14 |  |  |
| 2º ano | Comparar quantidades de elementos de conjuntos. | 1,19 |  |  |  |
| 2º ano | Associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna. | 1,2,3,4,5,18 |  |  |  |
| 2º ano | Identificar a posição ordinal de um objeto ou número numa sequência, utilizando termos como primeiro, segundo, terceiro etc. | 1,2,3,4,5,18 |  |  |  |
| 2º ano | Resolver problema de adição ou de subtração, envolvendo números de até 3 ordens. |  | 16,18 | 9,10,11,25 |  |
| 2º ano | Resolver problema envolvendo ideias de multiplicação ou divisão por 2, 3, 4 ou 5. |  |  | 17,28 |  |
| 2º ano | Compor ou decompor números naturais até a ordem das centenas, por meio de diferentes adições. | 1,5,8,9 | 15 | 18 |  |
| 2º ano | Classificar objetos por meio de atributos como tamanho, cor, forma, espessura, posição, medida ou outro critério que permita comparação. |  |  |  |  |
| 2º ano | Reconhecer uma sequência numérica (crescente ou decrescente) que atende a regularidade estabelecida, ou vice-versa. | 6,7,16 | 17 |  |  |
| 2º ano | Inferir o padrão ou regularidade de uma sequência numérica, de objetos ou figuras. |  |  |  | 1,2,3 |
| 2º ano | Identificar a localização ou deslocamento de pessoas ou de objetos no plano. | 14, 20 |  |  |  |
| 2º ano | Associar figuras geométricas espaciais com objetos do mundo físico. |  |  | 1,2 | 9 |
| 2º ano | Reconhecer figuras plana em desenhos ou em face de sólidos geométricos. |  |  | 12,13,14,21 | 8,13,20,27 |
| 2º ano | Comparar medidas de comprimento, capacidade ou massa. | 16 | 7,8,9,10,11,12,13 | 15 |  |
| 2º ano | Analisar calendários para indicar datas ou dias da semana ou a duração de intervalos de tempo entre datas. |  |  | 3,4,6,26 |  |
| 2º ano | Resolver problema envolvendo intervalo de tempo, por meio de relógio digital. |  |  | 5,19 |  |
| 2º ano | Resolver problemas envolvendo sistema monetário brasileiro. (Inclui equivalência de valores) |  | 1,2,19 | 22,23 | 17,21 |
| 2º ano | Classificar evento como “pouco provável”. “muito provável”, “impossível” ou “certo”. |  | 3,4 |  |  |
| 2º ano | Interpretar informações apresentadas por meio de tabelas (simples ou dupla entrada) ou de gráficos de colunas simples ou barras. |  |  | 7,8,27 | 16 |
| 5º ano | Ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar. | Trabalhada no 4º ano | Trabalhada no 4º ano | Trabalhada no 4º ano | Trabalhada no 4º ano |
| 5º ano | Ordenar números decimais, com ou sem apoio da reta numérica. | 1 - 2 - 5 6 - 8 |  |  |  |
| 5º ano | Comparar frações com apoio da reta numérica, utilizando termos como "maior que", "menor que", "igual a", "diferente de". | 24 | 2 - 4 | 23 |  |
| 5º ano | Resolver problemas de adição e/ou subtração, envolvendo números decimais. | 9 - 10 - 11 - 12 | 1 - 20 - 21 | 1 - 2 - 5 - 20 | 1 - 3 - 12 - 19 |
| 5º ano | Resolver problemas de multiplicação e/ou divisão, envolvendo números decimais. | 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 | 12 - 13 - 14 - 16 - 18 - 19 | 3 - 5 - 7 - 8 - 11 - 20 - 24 | 2 - 3 - 4 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 |
| 5º ano | Resolver problema simples de contagem (princípio multiplicativo). | 18 - 19 | 3 - 12 - 13 - 14 | 18 - 19 | 7 - 8 - 11 - 18 - 19 |
| 5º ano | Associar uma fração ao resultado de uma divisão ou como a representação numérica da ideia parte-todo. |  | 4 |  | 5 11 - 17 |
| 5º ano | Identificar frações equivalentes. |  | 4 - 5 |  | 6 - 16 - 18 |
| 5º ano | Resolver problema envolvendo o cálculo de porcentagens (10%, 25%, 50%, 75% e 100%). |  |  |  | 5 - 11 - 17 |
| 5º ano | Resolver problema envolvendo partilha de uma quantidade em duas partes desiguais. |  |  | 4 - 16 |  |
| 5º ano | Resolver problema envolvendo proporção direta entre duas grandezas. |  |  | 8 - 9 - 20 |  |
| 5º ano | Representar a localização de objetos no plano mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas), a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas. | 4 |  |  |  |
| 5º ano | Identificar posição ou localização de pessoas ou objetos no plano cartesiano, visando uma primeira noção de coordenada cartesiana no 1º quadrante. | 3 |  | 13 - 14 |  |
| 5º ano | Comparar elementos de figuras geométricas planas ou espaciais. |  |  |  |  |
| 5º ano | Associar figuras espaciais a suas planificações. | 22 | 7 - 8 |  |  |
| 5º ano | Reconhecer a ampliação ou redução de figuras, com apoio de malha quadriculada. |  |  |  | 9 - 11 |
| 5º ano | Resolver problema envolvendo área ou perímetro de figuras planas. |  | 9 - 10 - 11 - 17 | 7 - 10 |  |
| 5º ano | Resolver problema envolvendo as principais unidades de medida de comprimento, massa, tempo, temperatura e capacidade. |  | 9 - 10 - 11 - 17 | 7 - 10 |  |
| 5º ano | Analisar dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas, barras ou linhas) em contextos relevantes. | 7 | 15 - 19 | 15 - 17 |  |
| 5º ano | Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis). | Trabalhada no 4º ano | Trabalhada no 4º ano | Trabalhada no 4º ano | Trabalhada no 4º ano |
| 6º ano | Comparar elementos de figuras geométricas planas ou espaciais. | 15 a 19 |  |  | 40 e 41 |
| 6º ano | Associar figuras espaciais a suas planificações. | 10 a 14 |  |  |  |
| 6º ano | Resolver problema envolvendo as principais unidades de medida de comprimento, massa, tempo, temperatura e capacidade. |  | 29 a 38 |  |  |
| 6º ano | Comparar números racionais, com ou sem apoio da reta numérica. | 1 a 10 |  |  |  |
| 6º ano | Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional. | 1 a 10 |  |  |  |
| 6º ano | Resolver problemas envolvendo operações fundamentais com números naturais. | 41 e 42 | 20 a 23 e 25 a 28 | 1 a 4 |  |
| 6º ano | Resolver problema envolvendo as operações fundamentais entre números decimais. |  |  | 5 a 9 |  |
| 6º ano | Classificar números naturais em primos ou compostos. | 25 a 28 |  |  |  |
| 6º ano | Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo e divisor. | 22 a 26 |  |  |  |
| 6º ano | Resolver problemas envolvendo porcentagem. |  | 39 e 40 |  |  |
| 6º ano | Resolver problemas simples que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade, cujo resultado seja um número natural. |  |  | 17 e 19 |  |
| 6º ano | Resolver problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas. |  |  |  | 5 a 9 |
| 6º ano | Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante. |  | 39 e 40 |  |  |
| 6º ano | Reconhecer ampliação ou redução de figuras com apoio de malha quadriculada. |  | 1 a 9 |  |  |
| 6º ano | Comparar características de polígonos. | 15 a 19 |  |  |  |
| 6º ano | Resolver problema envolvendo área de triângulos ou retângulos ou polígonos que podem ser decompostos por essas duas formas. |  | 10 a 19 |  |  |
| 6º ano | Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão. |  |  | 32 e 33 |  |
| 6º ano | Resolver problemas significativos que envolvem grandezas de medidas. |  | 29 a 38 |  |  |
| 6º ano | Analisar dados presentes em tabelas e/ou gráficos. |  | 41 |  | 25 a 35 |
| 7º ano | Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional. | 10 e 11 | 27 e 28 |  |  |
| 7º ano | Classificar números naturais em primos ou compostos. | 5, 7 e 8 |  |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas simples que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade, cujo resultado seja um número natural. |  | 25 e 26 |  |  |
| 7º ano | Comparar características de polígonos. |  |  | 20 a 28 |  |
| 7º ano | Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão. | 29 e 31 |  |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas significativos que envolvem grandezas de medidas. |  | 1 a 9 |  |  |
| 7º ano | Ordenar números inteiros, com ou sem suporte da reta numérica. |  | 39 a 41 |  |  |
| 7º ano | Ordenar números racionais, com ou sem suporte da reta numérica. | 10 e 11 |  |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo e divisor. | 1 a 9 |  |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas que envolvam porcentagens. | 39 e 40 |  | 10 a 19 |  |
| 7º ano | Resolver problemas envolvendo operações com números inteiros. |  |  | 8, 9, 39, 40 e 41 |  |
| 7º ano | Resolver problemas envolvendo as operações com números racionais. | 17 e 19 |  |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 1º grau, do tipo ax + b = c. |  |  |  | 21 a 27 |
| 7º ano | Expressar por meio de uma fração a razão entre partes de uma grandeza e partes da mesma ou partes de outra grandeza, na resolução de problemas. |  | 20 a 22 |  |  |
| 7º ano | Resolver problema envolvendo proporção entre duas grandezas. |  |  |  | 1 a 9 |
| 7º ano | Reconhecer transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro. |  |  | 32 e 33 |  |
| 7º ano | Identificar, no plano cartesiano, figuras obtidas por uma ou mais transformações geométricas (translação, reflexão e rotação). |  |  | 34 a 38 |  |
| 7º ano | Resolver problemas envolvendo propriedades angulares de polígonos. |  |  | 22 a 26 |  |
| 7º ano | Reconhecer as condições de existência para a construção de um triângulo, em relação às medidas dos lados ou a soma de seus ângulos internos. | 29 a 38 |  |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares. |  | 8, 9, 37 e 38 |  |  |
| 7º ano | Resolver problemas envolvendo o cálculo de probabilidade de eventos simples. |  |  |  | 28 a 37 |
| 7º ano | Reconhecer/identificar a localização de polígonos no plano cartesiano através da coordenada dos vértices. |  |  | 29 e 31 |  |
| 8º ano | Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional. | 9 | 1, 2, 5 e 6 |  |  |
| 8º ano | Comparar características de polígonos. | 27 a 29 |  |  |  |
| 8º ano | Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão. | 31 e 32 |  |  |  |
| 8º ano | Resolver problemas significativos que envolvem grandezas de medidas. |  |  | 8 a 12 |  |
| 8º ano | Ordenar números racionais, com ou sem suporte da reta numérica. |  | 1 e 2 |  |  |
| 8º ano | Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 1º grau, do tipo ax + b = c. |  |  |  | 1 a 3 |
| 8º ano | Representar por meio de expressões algébricas regularidades observadas em sequências numéricas. |  | 18 a 21 |  |  |
| 8º ano | Utilizar notação científica para representar números em diferentes contextos. | 17 e 18 |  |  |  |
| 8º ano | Resolver problemas que envolvem cálculo de porcentagens. | 9 a 16 |  |  |  |
| 8º ano | Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números racionais. | 17 a 26 |  |  |  |
| 8º ano | Resolver problema envolvendo o princípio multiplicativo. |  | 27 a 30 |  |  |
| 8º ano | Resolver problemas envolvendo grandezas (direta ou inversamente) proporcionais. | 1 a 8 |  |  | 8 a 15 |
| 8º ano | Identificar a regularidade de sequência numérica ou figural, recursiva ou não recursiva. |  |  | 18 a 25 |  |
| 8º ano | Reconhecer a sequência numérica recursiva definida a partir de um fluxograma. |  |  | 26 |  |
| 8º ano | Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas. |  | 16 e 17 |  |  |
| 8º ano | Comparar quadriláteros para identificar semelhanças e diferenças entre suas propriedades. |  |  | 32 a 35 |  |
| 8º ano | Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas. |  |  | 27 a 31 | 17 a 20 |
| 8º ano | Resolver problemas envolvendo o cálculo da probabilidade de eventos. |  | 31 a 35 |  | 21 a 27 |
| 8º ano | Resolver problemas envolvendo o cálculo de valores de medidas de tendência central (média, mediana e moda). |  |  | 16 e 17 | 28 a 35 |
| 8º ano | Reconhecer o gráfico que representa adequadamente um conjunto de dados de uma pesquisa. |  |  | 14 e 15 |  |
| 8º ano | Classificar polígonos de acordo com os seus lados ou ângulos (convexo/não-convexo, regulares/não-regulares, classificação de triângulos e quadriláteros) | 27 a 29 |  |  |  |
| 8º ano | Comparar o perímetro ou a área de polígonos a partir de mudança nas medidas de seus lados, na resolução de problemas. |  |  | 1 a 7 |  |
| 9º ano | Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional. | 1 a 9 | 1 e 7 |  | 12 |
| 9º ano | Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 1º grau, do tipo ax + b = c. | 11 a 14 |  |  | 6 |
| 9º ano | Resolver problemas associados a sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas. | 16 e 17 | 18 a 22 |  | 6 |
| 9º ano | Reconhecer a reta que representa uma equação linear com duas incógnitas no plano cartesiano. (ou vice-versa) | 18 e 19 | 23 a 26 |  | 6 |
| 9º ano | Localizar números reais na reta numérica. | 6 a 9 | 1 |  | 12 |
| 9º ano | Efetuar cálculos com números reais. |  | 2 a 8 |  | 12 |
| 9º ano | Resolver problema envolvendo as operações fundamentais com números reais. |  | 2 a 8 |  | 12 |
| 9º ano | Resolver problemas que envolvam porcentagem, no contexto da educação financeira. |  |  |  | 1 a 5; 7 a 10; 32 e 33 |
| 9º ano | Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes. | 26 a 30 |  | 1 a 8 | 17 |
| 9º ano | Associar uma situação que pode ser modelada por uma função afim ou quadrática a uma de suas representações (gráfica, tabular ou algébrica). |  |  | 17 a 26 e 30 |  |
| 9º ano | Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas. | 31 a 35 |  | 1 a 8 | 17 |
| 9º ano | Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 2º grau. |  |  | 12 a 16 |  |
| 9º ano | Reconhecer figuras planas semelhantes, priorizando a semelhança entre triângulos. |  | 27 a 34 |  | 21 a 25, 31 |
| 9º ano | Resolver problemas envolvendo relações métricas do triângulo retângulo. |  |  |  | 26, 27 e 30 |
| 9º ano | Resolver problema envolvendo medidas de tendência central (média, mediana e moda). |  |  |  | 18 |
| 9º ano | Resolver problemas envolvendo a probabilidade de eventos independentes ou dependentes. |  |  | 27 a 33 e 35 | 20 |
| 9º ano | Associar a tabela e o gráfico adequado para representação de um conjunto de dados. |  |  | 34 | 19 |
| 9º ano | Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barra simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, histograma ou infográfico). |  |  | 34 | 19 |
| 9º ano | Realizar operações com polinômios (envolve produtos notáveis) |  | 9 a 12 | 9 a 12 e 16 |  |

## 

## LÍNGUA PORTUGUESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **1º BI** | **2º BI** | **3º BI** | **4º BI** |
| 2º ano | Identificar a função social de textos diversos (a finalidade da produção, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam). | 1 | 1 | 1 | 1,24 |
| 2º ano | Identificar diferentes tipos de letras veiculadas socialmente. |  | 4, 5, 6, |  |  |
| 2º ano | Localizar informações explícitas em textos. | 3 | 2 | 29 | 1,3 |
| 2º ano | Reconhecer o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). |  |  | 34 |  |
| 2º ano | Reconhecer palavras e expressões utilizadas na caracterização de personagens e ambientes em uma narrativa ficcional (contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros). |  |  | 4,5 e 6 |  |
| 2º ano | Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões e comparações. | 16 e 20 | 20 | 21,22,23 |  |
| 2º ano | Identificar em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros. | 4,5,6,22 |  |  |  |
| 2º ano | Identificar em textos variados expressões que marcam a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.). |  |  | 7,8 e 9 |  |
| 2º ano | Identificar palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). | 4,5 e 6 | 16,17,18 |  |  |
| 2º ano | Identificar a grafia correta de palavras conhecidas. | 7,8, e 9 |  |  |  |
| 2º ano | Identificar o uso correto de diferentes sinais de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula e reticências), segundo as características próprias dos diferentes gêneros. |  |  |  | 16,17 e18 |
| 2º ano | Identificar o uso correto do acento gráfico em palavras de uso frequente. | 7,8 e 9 |  |  |  |
| 5º ano | Localizar informações explícitas em um texto. | 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 19, 20 | 4, 5, 6, 7, 27, 32, 33 | 1 |
| 5º ano | Inferir informações implícitas em textos. | 2 ,3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 13, 14, 19, 20 | 3, 5, 6, 7, 27, 32 | 1 |
| 5º ano | Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos. | 7 | 13, 14 | 13, 14, 15, 16, 25, 27, 32 |  |
| 5º ano | Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. | 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10 | 13,14, 19, 20 | 4, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 17 | 13 |
| 5º ano | Reconhecer informações apresentadas em gráficos, infográficos e tabelas. |  |  | 9, 16, 17 | 1 |
| 5º ano | Distinguir fato de opinião em um texto. |  |  | 33 |  |
| 5º ano | Reconhecer os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes. | 5 |  | 8, 11, 24, 28, 29, 30,31 | 2 |
| 5º ano | Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias. |  |  | 12, 27 |  |
| 5º ano | Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. | Trabalhado no 3º e 4º ano | Trabalhado no 3º e 4º ano | Trabalhado no 3º e 4º ano | Trabalhado no 3º e 4º ano |
| 5º ano | Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. |  | 15, 16, 20 | 19, 20 |  |
| 5º ano | Diferenciar discurso indireto e discurso direto, reconhecendo o efeito de sentido de verbos de enunciação. |  | 4,5, 6, 7, 10,13, 14, 21 | 1, 2 | 13 |
| 5º ano | Reconhecer, em textos variados, o efeito de sentido produzido pelo uso da pontuação expressiva (ponto de exclamação, de interrogação, reticências e aspas). |  | 1, 2, 8, 9 | 26 | 20 |
| 5º ano | Reconhecer o sentido da relação estabelecida por conjunções entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade. | 14 | 22,23,24 | 32 | 23 |
| 5º ano | Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas. | Trabalhados nos anos anteriores | Trabalhados nos anos anteriores | Trabalhados nos anos anteriores | Trabalhados nos anos anteriores |
| 6º ano | Reconhecer o efeito de sentido produzido por figuras de linguagem como onomatopeia, personificação e hipérbole, dentre outras. | 25 e 26 |  | 4 |  |
| 6º ano | Reconhecer, em poemas, o sentido produzido pelo uso de recursos expressivos sonoros, semânticos, gráfico-espacial e imagens, em sua relação com o texto verbal. | 31, 37, 38 |  | 2,5 e 8 |  |
| 6º ano | Identificar crítica ou ironia/ humor presente em tirinhas, memes, charges etc. | 24 |  | 10 | 25, 26 |
| 6º ano | Reconhecer as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto. |  |  | 35, 38, 39, 42 | 17,18 |
| 6º ano | Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos. | 04, 05 | 12,19 |  | 15, 16 |
| 6º ano | Reconhecer os efeitos de sentido de recursos de persuasão empregados em textos publicitários | 21 | 31 |  |  |
| 6º ano | Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. (poemas, lendas, cordel, folclore) | 33,34, 39, 40 |  |  | 1,2 e 4 |
| 6º ano | Identificar o efeito de sentido decorrente do uso de artigos, substantivos, adjetivos e pronomes e das categorias de tempo e de modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa. | 27, 28, 29 | 22 | 13, 19, 20,36 | 5,6,9, 19, 20,30,31,32 |
| 6º ano | Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. |  | 16, 23 | 41 | 21, 22, 23, 24,29 |
| 6º ano | Identificar a ideia central em textos de diferentes gêneros, demonstrando compreensão global. | 7 | 28 | 1,7 |  |
| 6º ano | Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos. | 1 | 35,4 | 3,9, 21, 23 | 33 |
| 6º ano | Reconhecer em textos de diferentes gêneros as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. | 10 a 13. | 37 | 18 | 07 a 11 |
| 6º ano | Inferir o sentido das palavras ou expressões desconhecidas na leitura de textos de diferentes gêneros. |  | 29, 30,33 |  |  |
| 7º ano | Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências. |  | 1,3 |  | 1 |
| 7º ano | Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias. | 18 a 20, |  | 1 a 3 | 3,4 |
| 7º ano | Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto. | 28 | 12 a 17,36 | 39 | 18,20,25,41 |
| 7º ano | Reconhecer a intertextualidade entre os textos literários entre si ou entre estes e outros textos ou outras manifestações artísticas. | 25 | 2,4 e 8 | 9,38 | 23,24 |
| 7º ano | Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. | 14,15 | 19,2 | 23,24 | 13, 16,19 |
| 7º ano | Reconhecer os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa. | 01 a 07 | 34 | 26,27 | 36 e 42 |
| 7º ano | Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade. | 35 | 18,21,22 |  | 8 |
| 7º ano | Reconhecer o sentido da relação estabelecida em períodos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido ou oposição de sentidos. |  |  | 15 | 21,22,40 |
| 7º ano | Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção. | 12,26,27,29 a 31 | 24,25,33,35,38,39 e 40 | 20,31,32 | 26,27, 31,32 |
| 7º ano | Reconhecer em textos de diferentes gêneros as variedades da língua falada, o conceito de norma-culta e o de preconceito linguístico. |  | 28,29 | 25,28 | 37,38 |
| 7º ano | Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais. | 08, 09, 11, 40 | 37 | 19,21,29,30,40,41 e 42 | 14,15,17 |
| 8º ano | Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências. | 6,25 | 01 a 04 |  |  |
| 8º ano | Distinguir fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato. |  | 8 e 9 |  |  |
| 8º ano | Inferir, em textos de diferentes gêneros (tirinhas, charges, memes, gifs etc.) o efeito de humor, ironia e/ou crítica. |  | 17, 22, 25 |  | 40 a42 |
| 8º ano | Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes. | 24, 25,28 | 32, 38 | 9, 38, 39 |  |
| 8º ano | Reconhecer as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto. | 07, 29,30 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos. | 27, 33, 34 | 13 a 15,20,21 |  |  |
| 8º ano | Identificar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação). |  | 41 e 42 | 5 a 7 | 20 a 24 |
| 8º ano | Identificar em textos os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores). |  |  |  | 16,37 |
| 8º ano | Reconhecer, em textos, os efeitos de sentido provocados pelo uso de estratégias de modalização e argumentatividade. | 26 | 16, 24, 26, 29, 30, 34 e 36 | 13,14 | 10 e 11,15,17, 30 a 32 |
| 8º ano | Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. |  | 5, 27, 28 |  | 8 e 9 |
| 8º ano | Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. | 23 | 7,19,23 | 32 a 37 | 12 a 14,33 a 36,38,39 |
| 8º ano | Identificar as características do gênero entrevista e/ou sua funcionalidade nos contextos de publicação. | 01 a 05 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar o gênero textual reportagem e sua função social em diferentes contextos de produção, circulação e recepção. | 24 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar recursos utilizados para impactar/chocar o leitor no gênero reportagem. | 31 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar os elementos constitutivos do gênero artigo de opinião (título, tese, argumentos, conclusão) e o tipo de linguagem empregada. | 41, 42 |  |  |  |
| 9º ano | Identificar o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências em material de comunicação impresso ou digital (notícias, reportagens, fotorreportagens, entrevistas, em tirinhas, memes, charge). | 22 a 28 | 5,6 | 1,2, 6 e 21 | 17,18, 39 e 40 |
| 9º ano | Reconhecer os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como metonímia, eufemismo, polissíndeto, assíndeto, ironia, apóstrofe. |  |  | 8,9, 18 e 19 |  |
| 9º ano | Inferir, em textos de diferentes gêneros (tirinhas, charges, memes, gifs etc.) o efeito de humor, ironia e/ou crítica. |  |  | 20 a 22 | 3,4, 24 |
| 9º ano | Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos. |  | 29 e 30 | 23,29,31,32 | 20, 35 a 38 |
| 9º ano | Identificar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação). | 34 | 28,32 | 24 |  |
| 9º ano | Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. | 33, 35 a 37 | 20 | 10 | 19 |
| 9º ano | Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção. | 38 a 40 | 9 a 12 | 14 | 1,2 |
| 9º ano | Identificar o aposto ou o vocativo em textos variados. |  |  | 25 | 11 |
| 9º ano | Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. | 19 a 21 e 42 | 35,36 | 4,5, 27,28 | 5,6,13.14, 25 e 26 |
| 9º ano | Identificar e reconhecer marcas de expressividade nos gêneros que apresentam a predominância da descrição a partir do uso de recursos linguísticos. | 6 |  | 10 | 7 e 8 |
| 9º ano | Identificar os elementos básicos de uma narrativa (personagem, enredo, narrador/eu lírico, espaço, tempo) no gênero conto ou em poemas narrativos/dramáticos. |  | 3,4 | 12,16 e 17 |  |
| 9º ano | Reconhecer o emprego de adjetivos para caracterização física ou psicológica de personagens e/ou para a caracterização de espaço. | 1,2 e 7 | 13 |  |  |
| 9º ano | Identificar os usos e efeitos de sentido do tempo presente ou dos diferentes pretéritos do modo indicativo. | 3 a 5, 18 | 33 | 30 | 9 |
| 9º ano | Identificar o sujeito e/ou o predicado em um período simples. | 11 a 13 |  | 15 |  |
| 9º ano | Identificar em um texto publicitário (anúncio, propaganda e slogan), o enunciador, o público-alvo, a finalidade, o espaço de circulação e/ou os recursos verbais e não verbais utilizados em sua construção. |  | 25,26 |  |  |
| 9º ano | Reconhecer a tipologia textual (descrever, narrar/relatar/expor e argumentar) usada para a construção de diferentes gêneros. | 16,17 | 27, 37,38,41, 42 | 16,17,33, 35 a 38 | 10, 21, 22, 27 a 32, 41 e 42 |

## 

## CIÊNCIAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **1º BI** | **2º BI** | **3º BI** | **4º BI** |
| 6º ano | Reconhecer fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como condutibilidade térmica/elétrica, densidade/ solubilidade ou respostas a forças magnéticas/mecânicas. | 1 e 4 |  |  |  |
| 6º ano | Classificar como reversíveis ou irreversíveis as transformações que ocorrem no cotidiano causadas por aquecimento ou resfriamento. | 14 |  |  |  |
| 6º ano | Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.), com o apoio de imagem. | 6 |  |  |  |
| 6º ano | Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.). | 15, 16 e 18 |  |  |  |
| 6º ano | Compreender alguns processos de conservação de alimentos e como eles funcionam. | 17 e 19 |  |  |  |
| 6º ano | Selecionar métodos adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros). | 7,8,9 e 13 |  |  |  |
| 6º ano | Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais. | 20 |  |  |  |
| 6º ano | Associar os processos de mudança do estado físico da água ao ciclo hidrológico. | 3 e 4 |  |  |  |
| 6º ano | Identificar os componentes básicos de uma célula e/ou suas respectivas funções. |  | 1 a 8 |  |  |
| 6º ano | Identificar os diferentes níveis de organização dos seres vivos por meio de ilustrações. |  | 9 a 12 |  |  |
| 6º ano | Relacionar as estruturas básicas do sistema nervoso (central, periférico e simpático/parassimpático) e suas respectivas funções com o papel na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo. |  | 19 a 23 |  |  |
| 6º ano | Reconhecer as principais (partes) estruturas do olho humano envolvidas na captação e interpretação das imagens e compreender as funções dessas estruturas. |  |  | 3 e 4 |  |
| 6º ano | Selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. |  |  | 1, 2, 7, 8 e 9 |  |
| 6º ano | Reconhecer os fatores relacionados à saúde dos olhos (impacto das telas; alimentação; proteção UV). |  |  | 25 e 26 |  |
| 6º ano | Reconhecer que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais vertebrados resultam da interação entre os sistemas muscular (estrutura e função dos músculos: liso, cardíaco e estriado), ósseo (identificar os diferentes tipos de ossos do corpo humano e os tipos de articulações) e nervoso (reconhecer o caminho de ação e respostas entre o sistema locomotor e o sistema nervoso). |  |  | 12 a 17 |  |
| 6º ano | Reconhecer a importância da acessibilidade das pessoas com mobilidade reduzida e das pessoas com deficiência. |  |  | 19 |  |
| 6º ano | Compreender e identificar os tipos de substâncias psicoativas e reconhecer os efeitos de substâncias psicoativas dessas substâncias no funcionamento do sistema nervoso. |  |  | 22, 23 e 24 |  |
| 7º ano | Reconhecer a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples para a realização de tarefas mecânicas cotidianas. | 1 a 9 |  |  |  |
| 7º ano | Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas. | 10, 11 e 12 |  |  |  |
| 7º ano | Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas. | 14 , 15 e 25 |  |  |  |
| 7º ano | Justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, a partir do conhecimento sobre as formas de propagação do calor. | 16 e 17 |  |  |  |
| 7º ano | Identificar as formas de propagação do calor no funcionamento de alguns equipamentos, como garrafa térmica, coletor solar etc. | 18, 19, 20 e 21 |  |  |  |
| 7º ano | Relacionar o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo a questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas. |  | 1 a 3 |  | 11 |
| 7º ano | Diferenciar combustíveis renováveis e não renováveis, considerando suas origens, processos de produção e impactos ambientais provocados. |  | 4 e 5 |  |  |
| 7º ano | Reconhecer mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização). |  | 6, 7 e 8 |  |  |
| 7º ano | Identificar características do clima e paisagem (fisionomia) e da biota predominantes nos ecossistemas brasileiros. |  | 9 |  |  |
| 7º ano | Reconhecer como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. |  | 16, 17 e 18 |  |  |
| 7º ano | Identificar as unidades de conservação existentes no território paulista, suas características e importância em relação à preservação, à conservação e ao uso sustentável. |  | 24 |  |  |
| 7º ano | Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica, entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde. |  |  | 1 a 4 |  |
| 7º ano | Compreender o funcionamento do sistema imunológico na imunidade adquirida por meio de vacinas ou a produção de anticorpos por meio de infecções. |  |  | 16 e 17 |  |
| 7º ano | Reconhecer o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças. |  |  | 14 e 15 |  |
| 7º ano | Identificar as principais características de vírus e bactérias e/ou as principais patologias que provocam no organismo humano. |  |  | 8 a 11 |  |
| 7º ano | Compreender o uso da tecnologia nas diferentes dimensões humanas e os impactos ambientais causados. |  |  | 21 |  |
| 8º ano | Identificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades. | 5, 6, 9, 15 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar os componentes de um circuito elétrico (pilha/bateria, fios, lâmpadas, outros dispositivos) bem como seu funcionamento em uma residência. | 16,17 |  |  |  |
| 8º ano | Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (elétrica para térmica, luminosa, sonora, por exemplo). | 18, 19 |  |  |  |
| 8º ano | Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso. | 20, 21, 22, 23, 24 |  |  |  |
| 8º ano | Comparar as características de diferentes usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), avaliar seus aspectos favoráveis e desfavoráveis de acordo com os critérios de sustentabilidade, impacto socioambientais e eficiência energética. | 9 | 1 a 5 |  |  |
| 8º ano | Compreender como ocorre a geração de energia elétrica em uma usina e/ou como ocorre a distribuição da energia gerada.  Detalhamento das usinas especificadas nas aulas do escopo: termelétricas, hidrelétricas, eólicas, solares, elétricas, nucleares, elétricas osmóticas. Reconhecer o uso do hidrogênio de baixa emissão de carbono para produção de energia. | 7, 8 e de 10 a 14 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar o impacto na saúde individual e coletiva das pessoas, propondo modos de consumo mais sustentáveis para o processo de produção e consumo de equipamentos eletrônicos |  | 2 e 3 |  |  |
| 8º ano | Descrever o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos na prevenção da gravidez e das Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST). |  |  | 6 a 10 |  |
| 8º ano | Identificar sintomas, modos de transmissão e tratamento das principais Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), incluindo HIV/Aids. |  |  | 1 a 5; 11, 12 e 13 |  |
| 8º ano | Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética). |  | 18 a 24 | 14 a 18; |  |
| 8º ano | Reconhecer os fatores de proteção psicoafetivos pertinentes à idade pré-adolescência e a adolescência valorizando o autocuidado e o respeito a si e ao outro, e a vida. |  |  | 19 a 24 |  |
| 9º ano | Reconhecer as mudanças de estado físico da matéria com base no modelo de constituição microscópica (organização das partículas), com apoio de imagem. | 3, 4 e 5 |  |  |  |
| 9º ano | Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas. | 9, 10 e 11 |  |  |  |
| 9º ano | Identificar modelos (moleculares, iônicos, atômicos, por exemplo) que descrevem a estrutura da matéria e sua evolução histórica; compreender a organização dos elementos químicos (Classificação Periódica). | 6, 7 e 8 |  |  |  |
| 9º ano | Compreender fenômenos relacionados à decomposição da luz a partir de situações e experimentos descritos ou ilustrados. | 15, 16 |  |  |  |
| 9º ano | Conhecer os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana. | 12, 13 e 14 |  |  |  |
| 9º ano | Categorizar as radiações eletromagnéticas de acordo com suas características (suas frequências, fontes e/ou aplicações). | 19, 20 e 21 |  |  |  |
| 9º ano | Avaliar as implicações do uso das radiações eletromagnéticas em controle remoto, telefone celular, raio-X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc. | 18, 22, 23 |  |  |  |
| 9º ano | Compreender como as Ciências e a Tecnologia influenciam o modo de vida das pessoas quanto ao acesso, transmissão, captação e distribuição de informações (dados, vídeos, imagens, áudios, entre outros) | 18 e 24 | 5 |  |  |
| 9º ano | Compreender com base em indicadores que o acesso à Saúde está relacionado à qualidade de vida de toda a população. |  | 8 e 9 |  |  |
| 9º ano | Compreender os princípios básicos da hereditariedade e o papel dos gametas na transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes. |  | 10, 11, 14 |  |  |
| 9º ano | Compreender a relação entre genótipo e fenótipo e a importância dos fatores do ambiente na expressão do fenótipo. |  | 15 e 16 |  |  |
| 9º ano | Compreender 1ª e 2ª Lei de Mendel, relacionando as ideias de Mendel com Genética e Biotecnologia (OGM -Organismos Geneticamente Modificados, e Clonagem). |  | 18 ,19, 20, 21, 22, 25, 26, 27 e 28 |  |  |
| 9º ano | Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin na compreensão da diversidade biológica. |  |  | 1 a 5 |  |
| 9º ano | Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, e com base na divergência entre populações da espécie ancestral. |  |  | 6 a 12 |  |
| 9º ano | Compreender a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as bacias hidrográficas, as populações humanas e as atividades a elas relacionados. |  |  | 13 a 20 |  |
| 9º ano | Selecionar iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base em ações de consumo consciente e de sustentabilidade. |  |  | 21 a 24 e 25 |  |

## 

## GEOGRAFIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **1º BI** | **2º BI** | **3º BI** | **4º BI** |
| 6º ano | Descrever elementos constitutivos das paisagens e suas modificações em diferentes tempos. | 1; 2; 5; 8; 25 |  |  |  |
| 6º ano | Reconhecer modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários e comunidades tradicionais em diferentes lugares. | 6; 7; 27 |  |  |  |
| 6º ano | Caracterizar os principais movimentos do planeta e suas respectivas consequências (sucessão de dias e noites, estações do ano, e fusos horários). |  |  |  |  |
| 6º ano | Descrever as camadas da atmosfera, relacionando com circulação geral, zonas climáticas e padrões climáticos. |  |  | 5;12 | 28 |
| 6º ano | Identificar os processos endógenos e exógenos na formação e modelagem do relevo terrestre. |  |  | 6 a 10; 26 | 28 |
| 6º ano | Identificar os componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas relacionadas à cobertura vegetal, a topografia e a ocupação do solo urbano e rural. |  |  | 19 |  |
| 6º ano | Explicar a importância da água e de sua disponibilidade para a manutenção das formas de vida no planeta. |  |  | 17; 18; 28 |  |
| 6º ano | Caracterizar biomas e ecossistemas e seus respectivos padrões climáticos, hidrográficos, geomorfológicos, pedológicos e biológicos. |  |  |  |  |
| 6º ano | Identificar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares. | 7 a 10; 11; 13;14 |  |  |  |
| 6º ano | Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e suas transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares. | 12 a 19; 23; 24; 28 |  |  |  |
| 6º ano | Relacionar o processo de urbanização com as problemáticas socioambientais, fatores de vulnerabilidade, riscos e desastres em diferentes lugares. | 22 |  |  | 28 |
| 6º ano | Aplicar os pontos cardeais e colaterais e as técnicas de orientação relativas ao sistema de coordenadas geográficas. |  | 6; 10 |  |  |
| 6º ano | Identificar os elementos do mapa (título, legenda, escala, orientação, projeção, sistema de coordenadas, fontes de informação) em diferentes representações cartográficas. |  | 4; 5; 11; 14; 15; 26 |  |  |
| 6º ano | Identificar diferentes representações do planeta Terra e da superfície terrestre. |  | 1; 3;14 a 17; 27 |  |  |
| 6º ano | Relacionar as características do processo de urbanização com a ocorrência de desastres socioambientais (inundações, enchentes, rompimento de barragens, deslizamentos de encostas, incêndios, erosão entre outros) em diferentes lugares. | 21 |  |  |  |
| 6º ano | Identificar as principais bacias hidrográficas do estado de São Paulo, do Brasil, da América do Sul e do mundo, relacionando com a geração de energia, abastecimento de água e as principais transformações dos espaços urbanos e  rurais. |  |  |  |  |
| 6º ano | Identificar eventos provocados pela ação humana relacionados com os fenômenos climáticos (radiação ultravioleta, ilha de calor, aquecimento global, El Nino, La Nina, Efeito estufa e aumento da camada de ozônio). |  |  |  | 20 a 24; 27 |
| 6º ano | Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local, regional e global. |  |  |  | 1;2;4 a 9; 25 |
| 7º ano | Explicar o processo de formação do território brasileiro seus limites e fronteiras em diferentes tempos. | 2 a 5; 25 |  |  | 26; 28 |
| 7º ano | Identificar em registros histórico-geográficos as formas de organização político-administrativa do Brasil e do estado de São Paulo em diferentes tempos | 6 |  |  |  |
| 7º ano | Identificar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização tais como os Complexos Regionais ou as regiões Geoeconômicas e suas características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais. | 7; 26 |  |  |  |
| 7º ano | Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, em especial do estado de São Paulo. |  | 1 a 3; 10; 25 |  |  |
| 7º ano | Identificar os processos migratórios internos e externos, reconhecendo as contribuições dos africanos, europeus, asiáticos entre outros na formação da sociedade brasileira em diferentes regiões, em especial no estado de São Paulo. |  | 4 a 9; 26 |  |  |
| 7º ano | Identificar, em registros histórico-geográficos, características dos povos indígenas, comunidades remanescentes de quilombos, povos das florestas e do cerrado, ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade em diferentes lugares e tempos. | 6 | 13; 19 a 21; 28 |  |  |
| 7º ano | Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnica-racial e cultural e de outros indicadores demográficos tais como renda, sexo, gênero, idade, entre outros nas regiões brasileiras. |  | 11 - 16; 27 |  |  |
| 7º ano | Identificar fenômenos socioespaciais representativos das primeiras fases do processo de globalização em diferentes lugares. |  |  | 6; 25 |  |
| 7º ano | Discutir como os processos produtivos, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos socioambientais e influem nas relações de trabalho e na distribuição de riquezas em diferentes lugares. |  |  | 7; 25 |  |
| 7º ano | Analisar o papel das redes de transporte e comunicação no estabelecimento de fluxos materiais e imateriais em escala global. |  |  | 7 a 27 |  |
| 7º ano | Relacionar os processos de industrialização e inovação tecnológica às transformações socioeconômicas, políticas, culturais e ambientais do território brasileiro. |  |  | 19 a 24; 28 |  |
| 7º ano | Ler mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. | 10 a 17; 27; |  |  | 27; 28 |
| 7º ano | Comparar as regiões brasileiras em diferentes tempos a partir de indicadores socioeconômicos. |  |  |  |  |
| 7º ano | Identificar os domínios morfoclimáticos no território brasileiro. | 18 a 24; 28 |  |  |  |
| 7º ano | Identificar generalidades e particularidades dos biomas brasileiros, em especial no estado de São Paulo. |  |  |  | 16 a 24 |
| 7º ano | Identificar os tipos de Unidades de Conservação e respectivos papeis na conservação e preservação da biodiversidade nas regiões brasileiras. |  |  |  | 8 a 13; 26 a 28 |
| 7º ano | Analisar o papel dos Territórios Quilombolas, Terras Indígenas e Reservas Extrativistas na conservação e preservação da natureza no Brasil, em especial no estado de São Paulo. |  |  |  | 10-12 |
| 7º ano | Analisar as influências indígenas e africanas na formação da cultura brasileira  OBS.: Inclui a associação com a atuação dos movimentos sociais no Brasil. |  | 8; 9; 24; 28 |  |  |
| 7º ano | Identificar elementos das paisagens das regiões brasileiras, em especial a região sudeste, em diferentes produções culturais. | 8 a 17; 27 |  |  |  |
| 7º ano | Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, nos seus aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais e ambientais em diferentes lugares. |  |  | 1 a 5; 25 |  |
| 8º ano | Definir os conceitos de demografia relacionados aos processos populacionais. | 16; 18 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar os principais fluxos migratórios em diferentes contextos históricos, políticos, econômicos, culturais e físico-naturais em diferentes períodos. |  |  |  |  |
| 8º ano | Descrever as correntes e fluxos migratórios contemporâneos da população mundial. | 20 a 23 |  |  |  |
| 8º ano | Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica tais como mudanças sociais, culturais políticas, ambientais e econômicas decorrentes da transição demográfica em diferentes regiões do mundo. | 12 a 16 |  |  |  |
| 8º ano | Comparar a formação territorial de países latino-americanos a partir das influências pré-colombiana e colonial. | 2 a 9 |  |  |  |
| 8º ano | Identificar fatos, dados, situações e/ou fenômenos do processo de globalização em diferentes manifestações culturais, políticas, econômicas, ambientais e sociais, em diferentes lugares. |  | 10 a 20; 26; 27 |  |  |
| 8º ano | Discutir a posição de liderança global dos Estados Unidos e sua relação com os países que integram o BRICS-Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, em especial com o Brasil e a China. |  |  | 6 a 9; 26 |  |
| 8º ano | Comparar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e África com os de potências tradicionais e emergentes na ordem mundial do pós–guerra. |  | 3; 5; 16; 17; 25 |  |  |
| 8º ano | Analisar conflitos e ações de movimentos sociais brasileiros e latino-americanos, no campo e na cidade. |  |  | 14; 15 |  |
| 8º ano | Identificar as principais problemáticas sociais, econômicas, demográficas, culturais, ambientais, políticas, entre outras do processo de urbanização dos países latino-americanos. |  |  | 16; 17 |  |
| 8º ano | Analisar as diferenças na apropriação dos espaços urbanos a partir dos processos de exclusão social e segregação socioespacial |  |  | 22 a 24; 28 |  |
| 8º ano | Ler mapas e outras formas de representações cartográficas sobre as redes e dinâmicas urbanas e rurais (modo de vida e usos e ocupação do solo) na América Latina e África. | 1; 11 a 13; 17; 18 | 21 a 24; 28 |  |  |
| 8º ano | Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da América Latina e África. | 1; 17 a 19; 22 a 25; 27; 28 | 3; 5; 19 a 25; 27; 28 |  | 1; 2 |
| 8º ano |  |  |  |  |  |
| 8º ano | Comparar as características populacionais, políticas, sociais, econômicas e espaciais de países e grupos de países da América Latina e África com países europeus e asiáticos. | 17 a 19; 25 |  |  |  |
| 8º ano | Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, em especial nos continentes americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos. |  | 10 a 17; 26 |  |  |
| 8º ano | Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra. Vide (EF08GE08) |  | 1 a 9; 25 |  |  |
| 8º ano | Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.  OBS.: Elaborar questões a partir da Divisão Internacional do Trabalho (nova DIT na perspectiva dos países) e discutir a fragmentação das cadeias produtivas pelo mundo. |  | 4; 6 |  |  |
| 8º ano | Relacionar as características do desenvolvimento científico e tecnológico com as transformações dos tipos de trabalho e influências na economia dos espaços urbanos e rurais de diferentes países da América e África. |  | 21 a 24; 28 |  |  |
| 8º ano | Identificar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) |  |  | 7 a 9; 26 |  |
| 8º ano | Reconhecer as principais características produtivas dos países latinoamericanos, relacionando ou não com indicadores de desenvolvimento econômico e social. |  |  | 10 a 13; 27 |  |
| 8º ano | Associar as paisagens da América Latina, por meio de representações cartográficas, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia, da hidrografia e da climatologia. | 2 a 8; 10 |  |  |  |
| 8º ano | Comparar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e/ou da África com os de potências tradicionais e potências emergentes na ordem mundial do pós-guerra. |  | 3; 5; 16; 17; 25 |  |  |
| 8º ano | Comparar as características dos blocos regionais, especialmente na América Latina.  Obs.: Considerar os principais organismos de integração do território americano, as origens da formação dos blocos regionais para comparar suas características. |  |  | 1 a 5; 25 |  |
| 8º ano | Relacionar as particularidades da distribuição, estrutura e dinâmica da população com as condições de vida e de trabalho nas cidades latinoamericanas. |  |  | 19 a 21; 28 |  |
| 9º ano | Analisar de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflitos, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. | 2 a 9; 25 | 24 |  |  |
| 9º ano | Reconhecer a atuação e influências das corporações internacionais e organizações econômicas sobre a vida da população em relação ao consumo, cultura, política, mobilidade, educação entre outros em diferentes regiões do mundo. |  |  | 12 a 14 |  |
| 9º ano | Identificar fatos e situações referentes à integração mundial econômica, política e cultural e aos processos de globalização e mundialização. |  | 1 a 10; 24; 28; | 6; 24; 26 |  |
| 9º ano | Associar o critério da divisão do mundo em Ocidente e Oriente a partir do Sistema Colonial implantado pelas potências europeias às consequências políticas, econômicas, sociais, culturais e ambientais para diferentes países. | 10 a 15; 26 |  |  |  |
| 9º ano | Identificar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia e consequentes processos de regionalização. | 16 a 21 |  |  |  |
| 9º ano | Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos. | 22 a 24; 27; 28 |  |  |  |
| 9º ano | Analisar a formação e as características dos blocos regionais da Europa e Ásia. |  |  | 15 a 18; 27 |  |
| 9º ano | Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capitalismo financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. |  |  | 15; 19 |  |
| 9º ano | Identificar a diversidade, as diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais a partir de um conjunto de dados ou informações. |  | 15 a 17 |  |  |
| 9º ano | Ler representações projeções cartográficas, anamorfoses geográficas e mapas temáticos relacionados às questões sociais, ambientais, econômicas, culturais, políticas de diferentes regiões do mundo. | 1 a 9 | 15 a 17 |  | 1 a 11; 13 a 17; 25 - 27 |
| 9º ano | Comparar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos em diferentes escalas. | 22; 23 |  |  |  |
| 9º ano | Identificar em mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais, os fluxos populacionais e de capitais. | 24; 27; 28 |  |  |  |
| 9º ano | Identificar características físico-naturais e formas de ocupação e uso da terra em diferentes regiões da Europa, Ásia e Oceania. |  |  |  | 2;3; 5 a 10; 13 a 16; 25; 27; 28 |
| 9º ano | Identificar aspectos gerais do processo de globalização em diferentes períodos e lugares. | 10 a 24 ; 26 a 28 | 1 a 10; 21 a 24; 27; 28 |  |  |
| 9º ano | Reconhecer as potencialidades e fragilidades do processo de industrialização em diferentes regiões do mundo, em especial no Brasil. |  |  | 5 |  |
| 9º ano | Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.  Obs.: Essa habilidade inclui comparações desses processos. |  |  | 9 a 11; 20; 21; 23; 27; 28 |  |
| 9º ano | Comparar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e/ou da África com os de potências tradicionais e potências emergentes na ordem mundial do pós-guerra. |  |  |  |  |
| 9º ano | Identificar fatos, dados, situações e/ou fenômenos do processo de globalização em manifestações culturais, políticas, econômicas, ambientais e sociais, em diferentes lugares. |  | 1 a 10 |  |  |
| 9º ano | Analisar os conflitos e/ou tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. |  | 20; 21 |  |  |
| 9º ano | Relacionar com as transformações tecnológicas, indicadores de qualidade de vida e nível de desenvolvimento socioeconômico e ambiental com a dinâmica populacional de diferentes países. |  |  | 14 |  |

## 

## HISTÓRIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **1º BI** | **2º BI** | **3º BI** | **4º BI** |
| 6° ano | Identificar as diferentes noções de tempo (cronológico, da natureza e histórico) e/ou as diversas formas de periodização e/ou de notação do tempo (calendários diversos e outros artefatos), a fim de compreender que a organização do tempo é construída culturalmente, de acordo com a sociedade e do seu contexto histórico. | 4,5,6,7 e 8 |  |  |  |
| 6° ano | Identificar a importância das fontes históricas para a produção do saber histórico. | 9,10,11,12 e 13 |  |  |  |
| 6° ano | Identificar as hipóteses científicas para o surgimento da espécie humana tendo em vista sua historicidade. | 16 |  |  |  |
| 6° ano | Identificar as teorias sobre a origem do homem americano, localizando geograficamente as rotas de povoamento no continente. | 18 e 20 |  |  |  |
| 6° ano | Identificar as diferentes formas de linguagens, registros, técnicas e artes nas sociedades antigas (África, Ásia e Américas), como os Griots, o Egito Antigo e/ou as civilizações da Mesopotâmia. |  | 1,2,5, 7 e 8 |  |  |
| 6° ano | Reconhecer a importância das diferentes formas de registro (visual, oral, escrita, audiovisual, material e imaterial) para a transmissão da memória e do conhecimento nas sociedades antigas (África, Ásia e Américas) | 12 | 3,4,5,23, 28 |  |  |
| 6° ano | Identificar, a partir de diferentes fontes históricas (cartográficas, visuais e escritas), os espaços territoriais e as principais características das sociedades indígenas da América (astecas, maias, incas e povos indígenas do Brasil). |  | 9,10,11,1213,14,15, 28 |  |  |
| 6° ano | Reconhecer características pelas quais as civilizações grega e romana são consideradas como Antiguidade Clássica, tendo em vista o seu legado na tradição ocidental. |  | 17,18,19, 20 |  |  |
| 6° ano | Reconhecer o processo de formação da polis na Grécia Antiga, com ênfase na identificação de alguma(s) característica(s) que expressem determinada(s) particularidade(s) desta forma de organização política. |  | 21,22,23, 24 e 25 |  |  |
| 6° ano | Relacionar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e/ou Roma antigas. |  |  | 1,2 |  |
| 6° ano | Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa ou do Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo. |  |  | 3,5,6 e 7 |  |
| 6° ano | Identificar as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e da difusão da cultura helênica pelo mundo. |  |  | 7, 26,27 |  |
| 6° ano | Relacionar o conceito de “império” no mundo antigo com os processos de expansão, conquista e contatos entre diversas culturas, por meio da análise sobre do Império Romano: as guerras de conquista e expansão, a Pax Romana, e o papel de imperadores marcantes, como Augusto, Claudio, Nero e/ou Trajano. |  |  | 8,9,10,11 e 12 |  |
| 6° ano | Identificar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, tendo como unidade de análise a passagem da Idade Antiga para o Período Medieval, com destaque algum dos temas: descentralização política, formação e expansão islâmica, configuração do Reino Franco, bem como do próprio conceito de Idade Média. |  |  | 19, 20, 21, 22, 23, 24 e 28 |  |
| 6° ano | Identificar a importância das escritas cuneiforme e hieróglifica dentro das sociedades da Mesopotâmia e do Egito, com destaque para a relação dessas formas de escrita com a organização da tributação |  | 5,7 |  |  |
| 6° ano | Compreender a importância da cultura material e/ou da arqueologia para o estudo de sociedades antigas, principalmente daquelas de tradição oral. | 14,21 |  |  |  |
| 7° ano | Identificar as principais características e significados dos Humanismos e dos Renascimentos, relacionados ao processo de expansão marítima, tais como: teocentrismo x antropocentrismo; valorização da ciência; redefinição do método científico; inovações tecnológicas (telescópio/ imprensa). | 7,8,9,10, 11,21,22, 23 |  |  |  |
| 7° ano | Relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América. | 12,13,14, 15 |  |  |  |
| 7° ano | Identificar as principais características das monarquias europeias, com vistas à compreensão das razões da centralização política, através de temas como: o conceito de Absolutismo e de Centralização política e/ou seus principais teóricos (Jacques Bossuet, Thomas Hobbes e/ou Nicolau Maquiavel) . | 16,17,18, 19,20 |  |  |  |
| 7° ano | Reconhecer as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, tendo em vista os mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos ou resistências. | 4,5,6,19, 20, 21 27 e 28 |  |  |  |
| 7° ano | Reconhecer os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias. |  | 3,4,5,6,20,21,23 e 28 |  |  |
| 7° ano | Reconhecer diferentes sedimentações das dinâmicas sociais, econômicas e/ou políticas da América Espanhola e/ou Portuguesa no período colonial, com base em diferentes tipos de fontes históricas. |  | 15,16,17, 18 e 22 |  |  |
| 7° ano | Identificar conexões, interações ou consequências do contato entre as sociedades do chamado Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das Grandes Navegações. |  | 2 |  |  |
| 7° ano | Identificar aspectos e especificidades das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e para o desenvolvimento de saberes e técnicas. |  | 9,10,11,12,13 e 14 |  |  |
| 7° ano | Compreender as ações e lógicas mercantis dos europeus visando ao domínio no mundo atlântico. |  |  | 21,22,23, 24 |  |
| 7° ano | Identificar as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas por meio de suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, com destaque para o mercantilismo, as rotas comerciais da África Ocidental, reinos do Benin e/ou Daomé. |  |  | 25, 26, 27 e 28 |  |
| 7° ano | Reconhecer as formas de resistência à escravidão na América Portuguesa ou Relacionar o racismo da contemporaneidade ao processo de escravização das populações africanas e afrodescendentes no período colonial. |  |  |  | 17,18,19, 20,21,22, 23 e 24 |
| 7° ano | Explorar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo. |  |  |  | 25,26,27 e 28 |
| 7° ano | Compreender as características do trabalho durante a Idade Média, com destaque para as funções laborais de alguns dos estamentos. | Conteúdo trabalhado no 6° ano |  |  |  |
| 7° ano | Compreender o significado de “modernidade” em diferentes temas. | 4 e 6 |  |  |  |
| 7° ano | Compreender o contexto histórico que levou ao surgimento da Reforma Protestante (Crise do Feudalismo), bem como a defesa das teses dos primeiros reformadores (John Wyclif, Jan Huss e Anne Askew). | 12 |  |  |  |
| 7° ano | Identificar os principais elementos da visão europeia sobre os continentes africano e americano durante a modernidade. | 6,24 |  |  |  |
| 7° ano | Relacionar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI com os avanços científicos, às novas rotas, às relações comerciais e/ou interações culturais até então estabelecidas. | 21,22 |  |  |  |
| 7° ano | Identificar os saberes e as técnicas dos povos originários da Mesoamérica e/ou da América Andina antes da chegada dos europeus, com destaque para as técnicas agrícolas, a engenharia, a metalurgia e/ou as redes de estradas |  | 9,10 e 11 |  |  |
| 8° ano | Compreender o conceito de escravidão moderna, suas especificidades e/ou diferenças em relação à escravidão praticada no continente africano antes das Grandes Navegações. | Conteúdo trabalhado no 7° ano |  |  |  |
| 8° ano | Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e/ou do Liberalismo, tais como as ideias de contrato social, liberdade, igualdade, divisão dos poderes e a atitude crítica. | 4 e 5 |  |  |  |
| 8° ano | Relacionar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e/ou do Liberalismo à organização do mundo contemporâneo. | 4 e 5 |  |  |  |
| 8° ano | Identificar os fatores que levaram à industrialização e/ou os impactos da Revolução Industrial nas relações de trabalho, na produção e circulação de povos, produtos e culturas, com destaque para a Revolução Gloriosa e/ou a exploração do trabalho infantil e feminino. | 10, 15 e 16 |  |  |  |
| 8° ano | Relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. | 6, 7, 8 e 9 |  |  |  |
| 8° ano | Relacionar as rebeliões da América Portuguesa (como a Conjuração Mineira, a Conjuração Baiana ou a Revolução Pernambucana) com os ideais iluministas. | 11, 12, 13, 14 |  |  |  |
| 8° ano | Identificar as especificidades do processo de independência em diferentes países latino-americanos em relação às formas de governo neles adotadas. | 20, 21 | 16,17,18,19, 20 |  |  |
| 8° ano | Identificar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. | 22 e 23 | 21, 22, 23, 24 |  |  |
| 8° ano | Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e/ou seus desdobramentos para a história política brasileira. |  | 6, 7, 8, 9 e 10 |  |  |
| 8° ano | Identificar mudanças e/ou permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas, oriundas do período colonial. |  | 11, 12 |  |  |
| 8° ano | Identificar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. |  |  | 1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 |  |
| 8° ano | Reconhecer a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil. |  |  | 4, 5, 6, 7, 8 |  |
| 8° ano | Reconhecer os impactos das revoltas negras no Brasil do século XIX na ordem escravocrata então vigente, com destaque para a Revolta dos Malês. |  |  | 9, 10, 11 |  |
| 8° ano | Reconhecer diferentes versões sobre a Guerra do Paraguai e/ou suas implicações políticas e econômicas nos países envolvidos. |  |  | 18, 19, 20 |  |
| 8° ano | Identificar as propostas presentes nas Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como reconhecer seus impactos na sociedade brasileira do período imperial. |  |  | 23, 24, 25, 26 |  |
| 8° ano | Identificar as características e/ou fases do processo da Revolução Francesa. |  |  |  |  |
| 8° ano | Identificar as principais características da Era Napoleônica, com destaque para o Consulado, o expansionismo militar, o Bloqueio Continental e/ou a influência deste período para a Independência do Brasil. |  | 5 |  |  |
| 8° ano | Identificar as formas de resistência à escravidão protagonizada pelos escravizados ao longo do período colonial. | Conteúdo trabalhado no 7° ano |  |  |  |
| 9° ano | Reconhecer os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e/ou políticos da República no Brasil, com destaque para: como a Proclamação da República foi sentida pelas camadas sociais; quais as camadas sociais se interessavam na República; o que foi o liberalismo oligárquico, a política dos governadores e/ou o coronelismo. | 4, 6 |  |  |  |
| 9° ano | Identificar os mecanismos e/ou os resultados de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição. | 15, 16 |  |  |  |
| 9° ano | Identificar as reivindicações de diferentes grupos sociais (povos indígenas, populações afrodescendentes ou mulheres) no contexto republicano até a Ditadura Militar. | 17, 19, 20, 21, 22, 26 |  |  |  |
| 9° ano | Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais da sociedade civil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). | 23, 24, 25, 26 |  |  | 24 e 25 |
| 9° ano | Relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as relações de poder entre as nações. |  | 1, 2, 3, 18, 19, 20 |  |  |
| 9° ano | Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico, com destaque para as causas que levaram à Revolução. |  | 4, 5, 6, 7 e 8 |  |  |
| 9° ano | Compreender os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários, suas concepções e as práticas de extermínio (como o holocausto). |  | 16, 17, 21 |  |  |
| 9° ano | Explorar as características do colonialismo no continente africano e asiático e/ou as lógicas de resistência das populações locais diante do colonialismo no continente africano e asiático. |  | 9, 10, 11 |  |  |
| 9° ano | Identificar os processos de resistência e/ou as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar até a Constituição de 1988. |  |  | 9, 10, 11, 12, 13 e 14 |  |
| 9° ano | Identificar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. |  |  | 15 e 16 |  |
| 9° ano | Identificar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. |  |  | 1, 2 e 3 |  |
| 9° ano | Identificar as razões do aumento da participação da mulher no mercado de trabalho, a partir da Revolução Industrial do século XVIII. | Conteúdo trabalhado no 8° ano |  |  |  |
| 9° ano | Compreender a fonte histórica como uma representação do passado, caracterizada por valores e interesses de seu autor e da época em que foi produzida. | Conteúdo já trabalhado no 6° ano |  |  |  |
| 9° ano | Relacionar os conflitos rurais no Brasil contemporâneo à estrutura fundiária brasileira. |  |  |  |  |
| 9° ano | Compreender o cenário econômico nos EUA e os efeitos da crise econômica de 1929 em escala mundial. |  | 12, 13 e 14 |  |  |
| 9° ano | Compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil. |  |  | 7, 8 e 10 |  |
| 9° ano | Relacionar a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos. |  |  | 10, 13 e 19 |  |
| 9° ano | Compreender as consequências da Guerra do Paraguai nas estruturas políticas e/ou socio-econômicas do Brasil Imperial. | Conteúdo trabalhado no 8° ano |  |  |  |
| 9° ano | Compreender a importância do movimento abolicionista e/ou da imprensa negra para o fim da escravidão e para a defesa dos direitos das populações afrodescendentes, na transição da do Império para a República. | 18 |  |  |  |
| 9° ano | Compreender as transformações urbanas e seus impactos na produção das desigualdades regionais e sociais, no fim do Império e na Primeira República, com destaque para: os cortiços e favelas, a urbanização e a "higienização" e/ou a Revolta da Vacina. | 8 e 9 |  |  |  |
| 9° ano | Compreender o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, com destaque para: a Revolução de 30 e sua ruptura com a República Oligárquica e/ou o Estado Novo e as Reformas Trabalhistas. | 12, 13, 13 |  |  |  |
| 9° ano | Compreender a resistência afrodescendentes no Brasil do pós abolição, com destaque para a Revolta da Chibata e/ou as questões em torno da Lei Afonso Arinos de 1951. | 15, 16 |  |  |  |
| 9° ano | Relacionar os conceitos de imperialismo e neocolonialismo com a Segunda Revolução Industrial e/ou com as denominadas “Teorias Raciais”. | Conteúdo trabalhado no 8° ano |  |  |  |

## LÍNGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **1º BI** | **2º BI** | **3º BI** | **4º BI** |
| 6º ano | Utilizar expressões empregadas em situações de interação e convívio social. | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 |
| 6º ano | Utilizar os pronomes do caso reto na redação de sentenças. | 02, 04, 07, 09, 13, 14 | 01, 02, 07, 09, 10, 11 | 01, 02, 03, 04, 06, 08, 09, 10, 11, 12, 13 | 01, 02, 03 |
| 6º ano | Empregar cumprimentos formais e informais em diferentes situações de interação social. | 01, 02, 04, 05 | 03, 04, 08, 09, 10, 11, 12 | 06, 07 |  |
| 6º ano | Utilizar o presente do indicativo do verbo to be em situações de identificação de pessoas | 04, 05, 07, 09, 11, 12 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 | 01, 02, 08, 09, 10 | 01, 02 |
| 6º ano | Empregar pronome adjetivo possessivo na redação de sentenças. | 04, 05 | 03, 04, 05, 06, 10, 11 |  |  |
| 6º ano | Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. | 01, 03, 04, 05, 13, 14 | 05, 06 | 04, 08, 12 | 01, 02, 03, 06, 09, 10, 13 |
| 6º ano | Utilizar o tempo verbal do presente simples para descrever rotinas. |  | 01, 02 | 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 |  |
| 6º ano | Utilizar o tempo verbal do presente contínuo para descrever ações em progresso. |  |  |  | 01, 02, 03 |
| 7° ano | Inferir o sentido global de um texto, utilizando elementos linguísticos simples, com base em leitura rápida. | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 |
| 7° ano | Reconhecer os elementos de sujeito e/ou de objeto presentes em uma frase, por meio da utilização de pronomes a eles relacionados. | 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09,12,13,14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 08, 09, 10, 11, 12 |
| 7° ano | Utilizar o verbo modal can para descrever habilidades. | 10, 11 | 01, 02, 07, 08, 09,11, 12, 13,14 | 01, 02, 03, 04 |  |
| 7° ano | Identificar verbos regulares e irregulares no tempo verbal do passado, na construção de frases. | 7,08 | 09,10,11,12,13,14 | 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 05,06,07,08 |
| 7° ano | Descrever ações ocorridas utilizando tempo verbal do passado simples. | 7,08 | 09,10,11,12,13,14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 05,06,07,08 |
| 7° ano | Localizar informações específicas em um texto. | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 |
| 7° ano | Empregar o passado contínuo para produzir sentenças que mostram relações de sequência e causalidade. |  | 13,14 | 11, 12, 13, 14 |  |
| 7° ano | Utilizar o tempo verbal do presente simples para descrever rotinas. | 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 09 |  |  | 01,02,10,11,12 |
| 7° ano | Utilizar o tempo verbal do presente contínuo para descrever ações em progresso. |  |  |  |  |

Nas aulas do 8º e 9º ano, o ensino e a aprendizagem da Língua Inglesa acontecem exclusivamente com a mediação da plataforma SPeak. Nela, os estudantes percorrem uma trilha individual com conteúdos e práticas que estão focados no avanço da proficiência na língua, considerando os saberes e ritmos de cada estudante. Desta forma, os conteúdos aqui descritos para o 8º e 9º anos são contemplados na plataforma em propostas que envolvem leitura, escrita, escuta e fala na língua inglesa, porém, eles não estão segmentados por série.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ano** | **Descritor** | **Atividades da Plataforma SPeak** |
| 8º ano | Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos. |  |
| 8º ano | Utilizar as formas de adjetivos em situações de comparação de qualidade ou quantidade tanto entre dois elementos quanto com um grupo. | A1-L3-U5-Lesson 35.2001 Título: Choosing a product    A2L5-U2-Lesson 5.2.2001 Título: Comparing Options |
| 8º ano | Reconhecer prefixos e sufixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa. | A2-L6-U4 Lesson 6.4.2003- Título Making a business contact: |
| 8º ano | Utilizar as formas superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades. | A2-L5-U2-Lesson 5.2.2002 Título:Making Decisions |
| 8º ano | Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos, expectativas e fazer previsões. | A1-L3-U4-Lesson 3.4.2003- Título:Discussing vacation plans    A2-L4-U6- Lesson:4.6.2002 Título:Discussing vacation plans |
| 8º ano | Utilizar os quantificadores some, any, many e much, associando seu uso com substantivos contáveis e incontáveis. | A2-L5-U4-Lesson 5.4.2002- Título: Arriving at a restaurant |
| 8º ano | Reconhecer pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação. | A2-L6-U3-Lesson 6.3.2003/6.3.2004 Títulos: Solving an employee problem/Proposing a solution to a work issue |
| 8º ano | Compreender o sentido global de textos, relacionando suas principais partes e informações. |  |
| 8º ano | Empregar o passado contínuo para produzir sentenças que mostram relações de sequência e causalidade. | A2-L5-U3-Lesson:5.3.2001 Título:Explaining how you met someone |
| 9º ano | Utilizar pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação. | B2-L12-U3-Lesson:12.3.2002-Título:Describing leadership qualities |
| 9º ano | Reconhecer sentido implícito em elementos linguísticos e não linguísticos usados para persuasão em textos da esfera publicitária |  |
| 9º ano | Empregar os verbos modais should, must, have to, may e might em situações em que são descritas recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade. | C1-L15-Lesson15.6.2001- Título: For now |
| 9º ano | Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. |  |
| 9º ano | Identificar argumentos principais e/ou as evidências que os sustentam. |  |
| 9º ano | Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção textual. | B1-L7-U1-Lesson:7.1.2003 Título: Discussing business changes    C1-L15-U5- Lesson:15.5.2001 Título:Disagreeing without falling out |
| 9º ano | Empregar formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses). | B1-L7-U1-Lesson:7.1.2003 Título: Discussing business changes    B1-L7 7.2.2003-Título:Talking about your hopes and dreams |
| 9º ano | Reconhecer o significado e a função de novas formas de escrita na constituição das mensagens presentes nos novos gêneros digitais. |  |
| 9º ano | Compreender o sentido global de textos, relacionando suas principais partes e informações. |  |
| 9º ano | Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos, expectativas e fazer previsões. | A1-L3-U4-Lesson 3.4.2003- Título:Discussing vacation plans    A2-L4-U6- Lesson:4.6.2002 Título:Discussing vacation plans    B2-L10-U1-10.1.2003 Título: Concluding a meeting |